

RK Basisschool De Lage Weijkens

Schoolgids 2024-2025



Inhoudsopgave

1 Over de school

- 1.1 Algemene gegevens
- 1.2 Missie en visie

2 Het onderwijs

- 2.1 Organisatie van het onderwijs
- 2.2 Het team
- 2.3 Aanbod voor het jonge kind
- 2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

3 Ondersteuning en veiligheid

- 3.1 Extra ondersteuning van leerlingen
- 3.2 Veiligheid op school

4 Handige informatie voor ouders

- 4.1 Hoe ouders worden betrokken
- 4.2 Vrijwillige ouderbijdrage
- 4.3 Ziek melden en verlof
- 4.4 Toelatingsbeleid
- 4.5 Overige informatie

5 Ontwikkeling en resultaten

- 5.1 Tussentijdse toetsen
- 5.2 Resultaten doorstroomtoets
- 5.3 Schooladviezen
- 5.4 Sociale ontwikkeling

6 Schooltijden en opvang

- 6.1 Schooltijden
- 6.2 Opvang
- 6.3 Vakantierooster
- 6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Voorwoord

Deze schoolgids is bedoeld voor ouders, verzorgers en andere betrokkenen bij onze school. De gids is een leidraad en naslagwerk met betrekking tot de organisatie en het onderwijs op basisschool De Lage Weijkens. U kunt hierin praktische informatie vinden zoals wie zijn de teamleden, schooltijden, vakanties, studiedagen en schoolregels. Ook staat erin vermeld wat we belangrijk vinden en waarin we ons onderscheiden van andere basisscholen. We geven aan vanuit welke missie en visie onze school werkt en wat u van ons mag verwachten.

In de schoolgids leest u ook relevante informatie over de betrokkenheid van ouders bij de school en de andere manieren waarop we u informeren.

Deze schoolgids is vastgesteld met instemming van de oudergeleding van de medezeggenschapsraad (MR).

We wensen u veel leesplezier.

Met vriendelijke groet,

Team van basisschool De Lage Weijkens

Over de school

1.1 Algemene gegevens



Contactgegevens

RK Basisschool De Lage Weijkens
Doelen 1
5175CP Loon op Zand

☎ 0416-361594
🌐 <http://www.delageweijkens.nl>
✉ infodelageweijkens@leerrijk.nl

Schooldirectie

Functie	Naam	E-mailadres
Directeur	Daphne Meijers	directiedelageweijkens@leerrijk.nl

Schoolbestuur

Stichting Leerrijk
Aantal scholen: 14

Aantal leerlingen: 2922

🌐 <http://www.leerrijk.nl>

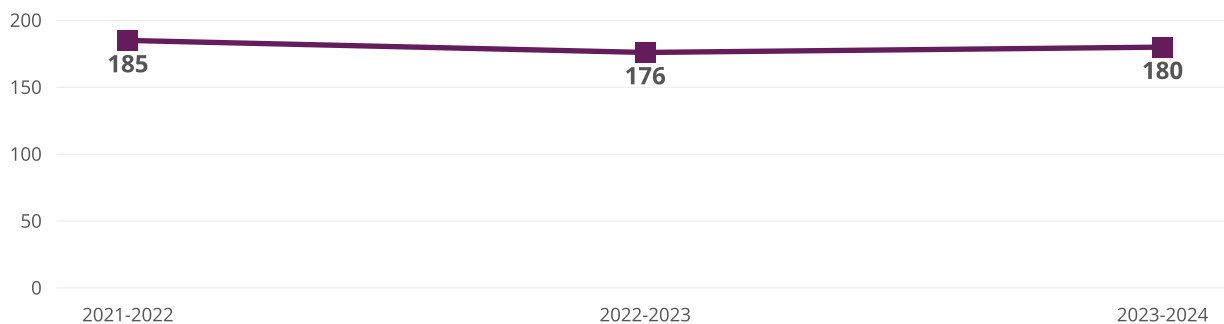
Samenwerkingsverband

Onze school is aangesloten bij Samenwerkingsverband
PO Langstraat Heusden Altena

Aantal leerlingen

2023-2024
180

Aantal leerlingen de afgelopen jaren



1.2 Missie en visie

Kenmerken van de school

Kwaliteit

Eigenaarschap

Samen

Welbevinden

Kleinschalig

Missie en visie

Motto: Ontwikkelen doen we samen

Wij zien de individuele leerling.

Wij benutten de ontwikkelkansen.

Onze leerlingen krijgen ruimte voor:

- optimale ontwikkeling
- samenwerking
- verkenning van de wereld
- eigenaarschap
- de toekomst

Dit alles binnen een veilig leer en werkklimaat.

Kortom: op De Lage Weijkens geven wij onderwijs dat zorgt voor een optimale ontwikkeling van elke leerling.

Onze visie op lesgeven:

De coachende rol van de leerkracht zit verweven in de kern van onze visie op lesgeven.

Samen zorgen wij voor:

- thematisch en betekenisvol onderwijs
- sterke executieve functies en eigenaarschap van leerlingen
- individuele groei van de leerling
- een veilige groepssfeer
- dynamische werkvormen
- samenwerkend leren
- zelfstandig leren

Onze visie op leren:

Wij bieden een veilige leer - en werkomgeving waarin fouten maken mag.

Wij bieden kinderen de mogelijkheid om kennis op diverse manieren te verwerven.

We helpen kinderen leren LEREN. Voor de een gaat dit in net iets grotere stappen dan voor de ander. Daarom differentiëren we in aanbod, activiteiten en in hulp. Wij zijn samen verantwoordelijk voor groei en kwaliteit. De driehoek, ouders- leerling- leerkracht, de directe leefomgeving en diverse externe partijen staan hierin centraal.

Identiteit

Het schoolbestuur

Basisschool de Lage Weijkens is onderdeel van de Stichting Leerrijk. Dit schoolbestuur bestaat uit dertien basisscholen, één school voor speciaal basisonderwijs en het servicebureau. Binnen Leerrijk werken wij **elke dag opnieuw aan de groei van ieder kind**. Dat is onze gezamenlijke missie.

Dit doen we vanuit de kernwaarden:

Aandacht: Je bent welkom bij Leerrijk!

Nieuwsgierig: Je krijgt volop kansen bij Leerrijk!

Samen: Je doet het samen bij Leerrijk! Leerrijk gaat voor “ ‘t beste voor ieder kind”.

De focus en de ambities voor de komende jaren staan uitgewerkt in het koersplan. Eén van die ambities is om in het schooljaar 2024-2025 bestuurlijk te fuseren met stichting Bravoo. U als ouder/verzorger zal hiervan waarschijnlijk weinig merken. Wel krijgen beide schoolbesturen een nieuwe naam. Via nieuwsbrieven en via de website van het schoolbestuur wordt u op de hoogte gehouden van het fusieproces.

De Lage Weijkens is een dorpsschool in de gemeente Loon op Zand. Er zitten zo'n 180 kinderen op deze school die verdeeld zijn over 8 groepen. Omdat we niet al te groot zijn, voelt de school gemoedelijk aan en worden de kinderen gekend. De Lage Weijkens wordt door mensen, die de school kennen of die er gewerkt hebben, regelmatig getypeerd als een school waar sterk gehecht wordt aan structuur.

Onze visie op identiteit:

We gaan op een respectvolle manier met elkaar om, waarbij we uitgaan van de normen en waarden binnen onze school.

We gaan uit van de basisbehoeften aan relatie (ik ken jou), competentie (je kan het) en autonomie (doe het maar), leer het mij zelf doen. We leveren een actieve bijdrage aan onze directe leefomgeving.

Visie op actief burgerschap en sociale integratie

Onze school wil graag dat de leerlingen betrokken burgers worden die een bijdrage kunnen en willen leveren aan een duurzame leefbare wereld.

Onze kinderen van nu zijn de volwassenen van later en zij zullen dus degene zijn die de maatschappij draaiende moeten houden. Om dat te kunnen doen, zullen ze bepaalde kennis en vaardigheden moeten hebben en een actieve houding moeten ontwikkelen. Ze zullen zelf stevig in de wereld moeten staan om behulpzaam, eerlijk en respectvol naar anderen te kunnen zijn. Als kinderen over elkaar, elkaars cultuur en geloof leren zullen ze elkaar beter begrijpen en zullen ze beter in staat zijn verschillen en 'anders' zijn te accepteren. Door afspraken centraal te stellen in de klas, in de school en in het verkeer leren de kinderen dat er regels nodig zijn om een veilige maatschappij te realiseren.

Nederland is een democratische rechtsstaat. Democratisch, omdat de burgers kiezen wie het land regeert. Een rechtsstaat, omdat iedereen zich aan wetten en regels moet houden, zowel de burgers als de overheid. Het betekent ook dat iedereen die het ergens niet mee eens is, aan een onafhankelijke persoon mag vragen hoe het zit. Die onafhankelijke persoon is de rechter.

Het is belangrijk voor kinderen om te weten hoe zo'n democratische rechtsstaat ontstaan is, in elkaar zit en hoe zij daarin later een rol kunnen gaan spelen. Omdat we in dit land vrijheid van meningsuiting hebben is het belangrijk dat kinderen zich een eigen mening weten te vormen, maar ook dat zij meningen van anderen leren te respecteren en onverdraagzaamheid en discriminatie leren af te wijzen.

Ten slotte is het belangrijk voor de kinderen te leren over de wereld, de natuur en het milieu en vooral hoe zij er met z'n allen voor kunnen zorgen dat de wereld voor hen en degene die na hen komen leefbaar blijft. Op stichtingsniveau hanteren we de volgende kernwaarden met bijhorende begrippen en missie die de fundering op het bovenstaande. Scholen krijgen de opdracht om deze kernwaarden en begrippen te vertalen naar concreet zichtbaar gedrag.

2 Het onderwijs

2.1 Organisatie van het onderwijs

Ons onderwijs sluit zoveel mogelijk aan bij de belevingswereld van het kind. In de onderbouw werken wij deels vanuit de uitgangspunten van basisontwikkeling. Binnen de gehele organisatie zoeken wij in ons leerprogramma aansluiting bij actuele gebeurtenissen. Waar mogelijk integreren wij de verschillende vakgebieden en brengen de kennis in de praktijk. Onze organisatie werkt met een jaarklassensysteem. Binnen dit systeem zijn er d.m.v. gedifferentieerde groepsorganisatie en gedifferentieerd leerstofaanbod vele mogelijkheden voor de leerlingen. Een goed pedagogisch klimaat en goede didactische uitgangspunten vormen met behulp van een duidelijke structuur het fundament van ons onderwijs waarbinnen de leerlingen zich competent voelen, zelfvertrouwen hebben en initiatieven kunnen ontwikkelen en uitvoeren. De leerlingen leren coöperatief te werken. Zelfstandigheid, verantwoordelijkheid kunnen en willen dragen spelen hierbij een belangrijke rol.

Wij willen onze school zich laten ontwikkelen tot een lerende organisatie. Het team van De Lage Weijken investeert in nieuwe mogelijkheden om de kwaliteit van het onderwijs te optimaliseren. Met en van elkaar leren is het uitgangspunt voor de komende jaren. Naast teamontwikkeling leidt individuele ontwikkeling van elk teamlid tot betere prestaties en resultaten. Een professionele aanpak met interne samenwerking en overleg kenmerkt ons leertraject. Naast alle investeringen van leerlingen en team spelen uiteraard de ouders een belangrijke rol in de vorming van hun kinderen. Onderlinge waardering en de wens tot samenwerking vormen de basis voor een positieve betrokkenheid tot de school.

Extra uitdaging voor onze meer en hoogbegaafde leerlingen

De hoofdvakken worden op meerdere niveaus onderwezen.

Voor leerlingen die hoger begaafd zijn kan, in geval van een juiste leerhouding, de leerlijn 'Levelwerk' ingezet worden.

Groepen op school

Onze leerlingen worden op de volgende wijze gegroepeerd:



















- **Leerstofjaarklassen:** leerlingen zijn op basis van leeftijd gegroepeerd

Invulling onderwijstijd

Wat is onderwijstijd?

Kinderen in Nederland hebben recht op voldoende uren onderwijs. In de wet staat een minimaal aantal uur dat een leerling les krijgt tijdens de 8 jaar op de basisschool. De school bepaalt zelf de indeling van de schooldag en de tijden waarop de leerling op school moet zijn.

Invulling onderwijstijd leerjaar 1 en 2

Vak	Leerjaar 1	Leerjaar 2
Bewegingsonderwijs	 7 u 00 min	 7 u 00 min
Taal	 3 u 00 min	 3 u 00 min
Rekenen	 2 u 00 min	 2 u 00 min
Ontwikkelingsmaterialen	 8 u 45 min	 8 u 45 min
Wereldoriëntatie	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Sociale redzaamheid, godsdienst	 1 u 00 min	 1 u 00 min
Verkeer	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Expressie	 0 u 30 min	 0 u 30 min
Pauze	 1 u 15 min	 1 u 15 min

Deze verdeling van lestijd over de verschillende vakgebieden is indicatief en kan, naar behoefte van groep of leerling, aangepast worden.

In de groepen 1 en 2 maken we gebruik van Digikeuzebord, een online systeem waarbij we de activiteiten makkelijk kunnen plannen voor de leerlingen en het hierbij behorende leerlingvolgsysteem. Het geeft ons inzicht in de ontwikkelbehoefte van onze leerlingen in groep 1 en 2. Dit zorgt ervoor dat we een beredeneerd aanbod kunnen verzorgen.

Invulling onderwijstijd leerjaar 3 t/m 8

Vak	Leerjaar 3	Leerjaar 4	Leerjaar 5	Leerjaar 6	Leerjaar 7	Leerjaar 8
Engelse taal					1 u 00 min	1 u 00 min
Levensbeschouwing	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 45 min
Bewegingsonderwijs	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min
Kunsthouding en creatieve vorming	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Wereldoriëntatie	1 u 15 min	1 u 00 min	3 u 00 min	3 u 00 min	2 u 15 min	2 u 15 min
Rekenen/wiskunde	5 u 00 min	5 u 00 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min	4 u 30 min
Taal	2 u 30 min	4 u 45 min	4 u 15 min	4 u 15 min	4 u 00 min	4 u 00 min
Lezen	5 u 15 min	4 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min	3 u 30 min
Pauze	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min	1 u 15 min
Verkeer	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 45 min	0 u 45 min	1 u 00 min	1 u 00 min
Schrijven	2 u 00 min	1 u 00 min	0 u 45 min	0 u 45 min	0 u 30 min	0 u 30 min
Zelfstandig werken	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min	2 u 00 min

Deze verdeling van lestijd over de verschillende vakgebieden is indicatief en kan, naar behoefte van groep of leerling, aangepast worden.

Extra faciliteiten

Onze school beschikt over de volgende extra faciliteiten:

- Speellokaal
- extra ondersteuningsruimte
- leerpleinen



2.2 Het team

Wie werken op onze school?

Leerkrachten:

Groep 1/2 A: Juf Esmee en Juf Sanne

Groep 1/2 B: Juf Leontien en Juf Ellen

Groep 3: Juf Sanne en Juf Anne

Groep 4: Juf Martine en Juf Mandy

Groep 5: Juf Meta en Meneer Pim

Groep 6: Juf Jessica en Juf Lindy

Groep 7: Meneer Joris

Groep 8: Meneer Pim en Juf Mandy

Conciërge: Meneer Peter

Interieurverzorgster: Annie van de Ven

Administratief medewerker: Melanie van der Ven

Interne begeleiding: Marjan Verburg

Directie: Daphne Meijers

We hebben 8 groepen op onze school, waarvan 2 kleutergroepen, van alle verdere groepen hebben we één groep binnen de school.

We mogen onszelf met trots een opleidingsschool noemen. Dit houdt in dat we ieder schooljaar een aantal studenten van de Pabo in Tilburg als stagiaires op onze school ontvangen in de verschillende groepen.

Vakleerkrachten

Op onze school zijn de volgende vakleerkrachten aanwezig:



Spel en beweging/
bewegingsonderwijs

Verlof personeel

De Lage Weijkens is aangesloten bij de vervangerspool van het Regionaal Transfer Centrum. Van daaruit wordt evt. vervanging geregeld.

Mocht de vervanging niet geregeld kunnen worden via de vervangingspool, kijken we naar de interne mogelijkheden. Te denken aan ondersteunende leerkrachten of inzet van afstudeerstudenten.

Wanneer we voor het lastige feit komen te staan dat we een groep echt niet kunnen opvangen zullen we genoodzaakt zijn een groep thuis te laten blijven. Wanneer deze situatie zich voordoet zullen wij ouders tijdig op de hoogte brengen. Binnen school is er een protocol aanwezig waarin beschreven staat hoe om te gaan met de invulling van het thuisonderwijs per jaargroep.

2.3 Aanbod voor het jonge kind

Onze school heeft extra aanbod voor het jonge kind: *Voor- en vroegschoolse educatie (VVE) / peuteropvang*. We werken samen met een kinderopvangorganisatie in de buurt. Met *Kinderopvang Midden-Brabant (KMB)* en *Kinderdagopvang Buitenlust*.

Voor- en Vroegschoolse Educatie

VVE staat voor: Voor- en Vroegschoolse Educatie. Het is in de eerste plaats een taalstimuleringsproject, dat bedoeld is om kinderen, vanuit een specifieke doelgroep, in groep 3 van de basisschool zonder taalachterstand in te laten stromen. Daarnaast biedt het activiteiten op alle ontwikkelingsgebieden, zoals sociaal- emotioneel. Voorschools betekent de periode van 2-4 jaar, dus voordat een kind naar de basisschool gaat. Vroegschool gaat over de periode van groep 1 en 2 van de basisschool. De Voorschoolse Educatie (VVE) wordt uitgevoerd in een peuterspeelzaal of in een kinderdagverblijf. In Loon op Zand gebeurt dit op PSZ De Blokkendoos en PSZ Dikkertje Dap. De kinderen krijgen d.m.v. een integraal VVE programma extra ondersteuning op die gebieden waar dat noodzakelijk is.

Er wordt gewerkt aan een doorgaande lijn tussen voorschoolse educatie en basisschool, d.w.z. dat de activiteiten uit het voorschoolse traject goed aansluiten bij de programma's die gebruikt worden in groep 1 en 2. Hiervoor heeft onze school voornamelijk contact met Dikkertje Dap, de kinderopvang die naast de school zit en onderdeel is van KMB (Kinderopvang Midden Brabant). Samen denken we na over de meest optimale manier om de doorstroom van de kinderopvang naar de basisschool vorm te geven. Een warme overdracht wordt gerealiseerd.

In de groepen 1-2 wordt doelgericht gewerkt binnen individuele gebieden aan de hand van de ontwikkelingslijnen gekoppeld aan het Digikeuzebord.

2.4 Kwaliteitszorg en schoolplan

Wat is kwaliteitszorg?

Scholen hebben een plan om de kwaliteit van hun onderwijs te verbeteren. Dit plan helpt de scholen om onderwijs te bieden waar iedereen tevreden over is. Kwaliteitszorg gaat over de manier waarop de doelen in het plan worden bereikt.

Doelen schoolplan

Vanaf schooljaar 2023-2024 werken we met een nieuw schoolplan voor de schooljaren 2023 tot en met 2027.

Als team hebben we gekeken naar de ontwikkelingen waarin we nog willen groeien en welke ambities we hebben op verschillende onderdelen van het onderwijs. De volgende 4 pijlers zijn uitgangspunt binnen ons schoolplan voor de aankomende jaren.

1. Kernvakken & leerlijnen: Op onze school werken we in 2027 planmatig, waarbij we de leerlijnen van de kernvakken in beeld hebben en hier ons aanbod op aanpassen.
2. Eigenaarschap & executieve functies: Op onze school spelen we in op de niveauverschillen van de leerlingen, waarbij eigenaarschap en executieve functies optimaal worden benut. Onze wijze van rapportage past bij de visie van de school en is van deze tijd.
3. Thematisch werk & burgerschap: Op onze school werken we thematisch, waarbij we vakoverstijgend aanbod verzorgen en de maatschappelijke betrokkenheid vergroten.
4. Samenwerkend leren: Op onze school werken we met een professionele leergemeenschap, waarin leren van en met elkaar centraal staat.

Hoe bereiken we deze doelen?

Om de gewenste ontwikkelingen en de gestelde doelen overzichtelijk en werkbaar te maken hebben we in het schooljaarplan deze doelen nog verder verfijnd en geven we daarin aan, wanneer we tevreden zijn, wat we in de school willen zien en in onze beleidsstukken willen lezen. Om dit plancyclisch compleet te maken verwerken wij dit in de zogeheten PDCA's (plan-do-check-act): de plannen worden beschreven, vervolgens wordt uiteen gezet op welke wijze we de plannen gaan realiseren en controleren of het ook gedaan is. Tot slot schrijven we een evaluatie, die als opmaat gebruikt wordt voor een PDCA in het daaropvolgende schooljaar.

De doelen van burgerschap waaraan we werken in ons schoolplan staan tevens beschreven in beleidsplan Actief burgerschap:

- Om kinderen voor te bereiden op hun deelname in onze Nederlandse samenleving zijn er een aantal wettelijke kerndoelen.
- De leerlingen leren zich te gedragen vanuit respect voor algemeen aanvaarde waarden en normen. Onderdeel hiervan is, dat leerlingen leren iets over te hebben voor de ander, zorg te dragen voor de ander. (Kerndoel 37)
- De leerlingen leren hoofdzaken over geestelijke stromingen die in de Nederlandse multiculturele samenleving een belangrijke rol spelen, en ze leren respectvol om te gaan met verschillen in opvattingen van mensen. (Kerndoel 38)
- De leerlingen leren hoofdzaken van de Nederlandse en Europese staatsinrichting en de rol van de burger. (Kerndoel 36)
- De leerlingen hebben voldoende algemene ontwikkeling en culturele bagage. (Kerndoel 51-53: leerlingen gebruik te maken van eenvoudige historische bronnen, hanteren van tijdsindeling, belangrijke gebeurtenissen/personen uit de Nederlandse geschiedenis en kunnen deze voorbeeldmatig verbinden met de wereldgeschiedenis)

Daarnaast zijn er nog een aantal doelen die hieraan gerelateerd zijn.

- De leerlingen leren zorg te dragen voor de lichamelijke en psychische gezondheid van henzelf en anderen. (Kerndoel 34)
- De leerlingen leren zich redzaam te gedragen in sociaal opzicht/mediawijsheid, als verkeersdeelnemer en als consument. (Kerndoel 35-3-6).
- De leerlingen leren met zorg om te gaan met het milieu. (Kerndoel 39)

Meetbaar maken van onze doelen

We op ontzettend veel onderdelen van het onderwijs actief bezig met Burgerschap en Sociale Integratie. Het aanbod is er al en op verschillende onderdelen wordt reeds gewerkt aan het meten van de opbrengsten. Enkele voorbeelden hiervan zijn:

- Het afnemen van IEP: hart en handen en WMK-tevredenheidspelling, waardoor we inzicht hebben in de manier waarop leerlingen en leerkrachten de sociaal-emotionele ontwikkeling van het individu ervaren;
- De methode Kwink heeft verwerkingsbladen in zich, waarbij leerlingen hun gevoelens en meningen kunnen uiten; Het verkeersprogramma heeft in groep 7 het theoretisch en praktisch verkeersexamen, waarbij de leerlingen getoetst worden;
- Het BVL-label wordt in zijn geheel 1x in de vier jaren door een externe instantie (provincie Brabant) getoetst;
- Het aanbod van cultuureducatie staat structureel op studiemomenten ingepland om de doorgaande lijn te waarborgen en daarnaast als team te leren van en met elkaar. In het schoolplan 2023-2027 is burgerschap als één van onze pijlers opgenomen waarbij we vormgeven aan de inhoud hiervan.
- Schooljaar 23-24 zal de focus liggen op het maken van een burgerschapsplan en tevens zullen we een burgerschapskalender vorm gaan geven, waarin we de activiteiten in een planning weg zullen schrijven. Verdere implementatie van dit plan vindt plaats in schooljaar 24-25.

Het zijn allemaal onderdelen die in zijn totaliteit de lading van het werken aan Burgerschap dekken. Het is een onderdeel van het totale kwaliteitsinstrument dat we hanteren binnen Leerrijk! en daarmee ook binnen onze school. Kernwaarden en missiebegrippen worden hierin nadrukkelijk getoetst. Naar het bestuur, inspectie, ouders en andere geïnteresseerden willen we graag verantwoording afleggen over de wijze waarop we op de onze school invulling geven aan Burgerschap en Sociale Integratie. In eerste instantie doen we dit door het onderwerp op te nemen in de plancyclus, zoals deze binnen Stichting Leerrijk! opgezet is en derhalve op onze school gevolgd wordt; zowel in het schoolplan, schooljaarplan als in het schooljaarverslag is Burgerschap en Sociale Integratie dan ook terug te vinden conform het interne kwalitatieve evaluatieschema. De schoolgids zal benut worden om ouders te informeren over de manier van werken, de opbrengsten en plannen omtrent dit thema. Dit is ook gekoppeld aan het evaluatieschema.

3 Ondersteuning en veiligheid

3.1 Extra ondersteuning van leerlingen

Wat is het Schoolondersteuningsprofiel?

Soms hebben leerlingen extra ondersteuning nodig. In het schoolondersteuningsprofiel staat welke extra ondersteuning de school biedt. Ook staat hier welke doelen en wensen de school heeft voor de toekomst. En hoe de school contact heeft met de ouders over de ondersteuning. Het schoolondersteuningsprofiel wordt opgesteld samen met leraren, de schoolleiding en het bestuur.

Passend Onderwijs

Alle speciale en reguliere basisscholen uit de gemeenten Waalwijk, Loon op Zand, Heusden en Altena horen bij het samenwerkingsverband 'Primair Onderwijs Langstraat Heusden Altena' (afgekort tot PO LHA). Samen verzorgen de scholen binnen het samenwerkingsverband passend onderwijs voor alle kinderen die in deze gemeenten wonen. Informatie over het samenwerkingsverband vindt u op www.samenwerkingsverbandlha.nl.

Passend onderwijs start vanaf het moment van aanmelding

Passend onderwijs start vanaf het moment dat u uw kind op onze school aanmeldt. Nadat de school de schriftelijke aanmelding ontvangen heeft, onderzoeken wij of onze school de meest passende onderwijsplek is voor uw kind. Dat doen wij door met u te praten over de kwaliteiten en de behoeften van uw kind. Ook vragen wij informatie op bij de kinderopvang of bij de huidige school waar uw kind op zit.

Soms blijkt dat de school niet aan de onderwijsbehoeften van een kind kan voldoen. Als dit geldt voor uw kind, dan gaan we met u het gesprek aan en onderzoeken we samen welke school beter past bij de onderwijsbehoeften van uw kind. Daarbij kijken we niet alleen naar speciale (basis)scholen, maar ook naar de mogelijkheden van andere basisscholen in de buurt.

Basisondersteuning

Onze school heeft een stevige basisondersteuning. Kinderen met dyslexie, dyscalculie en een kleine leervertraging of -versnelling krijgen op onze school passend onderwijs.

Extra ondersteuning

Soms heeft een leerling meer ondersteuning nodig dan de school in de basisondersteuning biedt. Als dat het geval is, bespreekt de leerkracht en/of de intern begeleider dit met u. Samen overlegt u welke mogelijkheden van extra ondersteuning passen bij uw kind. De school kan bij dit gesprek de hulp inschakelen van de deskundige bevoegd gezag van Stichting Leerrijk (afgekort DBG). Het samenwerkingsverband kan ook ingeschakeld worden om extra ondersteuning te financieren. In dit geval vraagt de school een arrangement aan bij het samenwerkingsverband en kan de school een specialist van buiten de school inzetten, die de extra ondersteuning biedt.

Overstap naar het speciaal (basis)onderwijs

Voor de overstap naar een school voor speciaal (basis)onderwijs, wordt een vaste procedure gevolgd. Bij deze procedure betreft de school de DBG-er en het samenwerkingsverband. De stappen die hiervoor noodzakelijk zijn, bespreken wij met u, zodat de overstap naar de nieuwe school zo soepel mogelijk gaat. Vorig schooljaar zijn 2 leerlingen van onze school overgestapt naar het speciaal (basis)onderwijs.



Toekomstig aanbod aan extra ondersteuning

Middels de inzet van de korte zorgcyclus willen we steeds beter inspelen op de ondersteuningsbehoeften van individuele leerlingen, waarbij we doelgericht werken en het eigenaarschap van leerlingen willen vergroten.

Gediplomeerde specialisten op school

Taal en rekenen

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Intern begeleider
- Vakcoördinator rekenen
- Vakcoördinator taal

De vakcoördinatoren zijn de makers van de plannen welke we jaarlijks oppakken met het team en zorgen ervoor dat dit structureel op vergadermomenten de aandacht krijgt. Naar aanleiding van trendanalyses van de toetsen wordt er met het team gekeken naar wenselijke ontwikkelingen.

Sociaal-emotioneel

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist
- Intern begeleider
- Anti-pestcoördinator
- Intern vertrouwenspersoon

Zoals omschreven in het sociaal veiligheidsbeleid van onze school

Gedrag, werkhouding en taakaanpak

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gedragsspecialist

- Intern begeleider

Naast de extra ondersteuning die op school geboden wordt, zijn er ook mogelijkheden buiten de school. Alle Leerrijk-scholen kunnen voor leerlingen vanaf groep 4 gebruikmaken van de bovenschoolse plusklas 'Breinrijk'. De groepen werken onder leiding van gespecialiseerde leerkrachten in hoogbegaafdheid. Breinrijk biedt aan leerlingen, die meer verrijking nodig hebben dan de school kan bieden, een speciaal programma. Dit vindt plaats op de locatie van basisschool Baardwijk in Waalwijk en basisschool de Kinderboom in Kaatsheuvel. Om in aanmerking te komen voor Breinrijk is een aanmeldprocedure ontwikkeld. Informatie hierover kan u vragen aan de intern begeleider van de school.

Motorische en lichamelijke ontwikkeling

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Gymdocent voor groep 3 t/m 8

De gymdocent werkt vanuit het BeweegBuro.

Medisch handelen en persoonlijke verzorging

Welke specialisten zijn werkzaam binnen dit aandachtsgebied?

- Geschoolde BHV'ers

Met name richting medisch handelen is expertise binnen de school aanwezig.

3.2 Veiligheid op school

Anti-pestprogramma

De school hanteert een eigen pestprotocol. Verder zet de school lessen in uit de methode 'Kwink' om pesten preventief aan te pakken. 'Kwink' is een methode voor sociaal-emotioneel leren, inclusief burgerschap en mediawijsheid, voor groep 1 t/m 8.

Sociale en fysieke veiligheid

Onze school monitort de sociale veiligheidsbeleving van leerlingen. We nemen een vragenlijst af via WMK.

Onveiligheid in de thuissituatie

Als er incidenten zijn in de thuissituatie of wanneer de school aan het kind merkt dat het zorgen over de thuissituatie heeft, werkt de school met de ouders/verzorgers en met verschillende organisaties samen om de situatie op te lossen. Daarvoor zijn vastgestelde procedures, zoals de systematiek van Handle with Care en de Meldcode huiselijk geweld & kindermishandeling.

Handle with Care

Via het systeem "Handle with Care" ontvangt de school een signaal als er bij een incident in de thuissituatie de politie betrokken is geweest. In dit signaal wordt geen verdere informatie gegeven. De functie van het signaal is dat de school direct bij binnenkomst extra aandacht kan hebben voor het kind. Handle with Care is een samenwerking tussen de politie, Veilig Thuis, leerplicht en basisscholen.

Meldcode huiselijk geweld & kindermishandeling

Soms signaleren medewerkers van de school dat het in de thuissituatie niet goed loopt of dat het kind onveiligheid ervaart. In dit geval past de school de meldcode huiselijk geweld & kindermishandeling toe. In deze meldcode staan vijf stappen beschreven die de school consequent uitvoert. Één van de stappen is dat de signalen met de ouder(s)verzorger(s) van het kind worden besproken.

Meldplicht seksueel misbruik

Bij een vermoeden van seksuele intimidatie, seksueel grensoverschrijdend gedrag of seksueel misbruik door een medewerker, hebben de school en het schoolbestuur een meld- en overlegplicht met de vertrouwensinspecteur van de onderwijsinspectie. Heeft u een vermoeden van seksuele intimidatie, grensoverschrijdend gedrag of misbruik? Bespreek het met de directeur van de school. De directeur luistert naar uw zorgen. Op basis van dit gesprek worden passende vervolgacties uitgezet.

Bij vragen over de procedures

Voor vragen over hoe de school handelt bij signalen van onveiligheid in de thuissituatie of op school, kan u terecht bij de intern begeleider of de directeur van de school. Ook kan u informatie over de meldcode en de meldplicht vinden op <https://www.schoolveiligheid.nl/po-vo/kennisbank/meldcode-huiselijk-geweld-en-kindermishandeling/>.

Sociale veiligheid

Alle scholen zijn bij wet verplicht de sociale veiligheid van de kinderen te monitoren. Op onze school doen wij dit door de leerlingen van groep 6, 7 en 8 eenmaal per jaar een vragenlijst in te laten vullen. Ook vragen wij elk jaar aan u om een korte vragenlijst in te vullen. Wij analyseren deze resultaten en gebruiken de input voor het bijstellen van ons beleid. De resultaten van onze school kunt u vinden op de website www.scholenopdekaart.nl.

Anti-pestcoördinator, contactpersoon en/of vertrouwenspersoon

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

Functie	Naam	E-mailadres
Anti-pestcoördinator	Mevr. Jessica van Oers	jessicavanoers@leerrijk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Martine Hendriks	martinehendriks@leerrijk.nl
Vertrouwenspersoon	Mevr. Sanne Bloemendal	sannebloemendal@leerrijk.nl

4 Handige informatie voor ouders

4.1 Hoe ouders worden betrokken

Informatieverstrekking aan ouders

Om goed samen te werken en het beste te doen voor uw kind, is het delen van informatie belangrijk. De school informeert u daarom over zaken, zoals: rapporten, nieuwsbrieven, voortgangsrapportages, de schoolgids, ouderavonden en verzoeken om toestemming voor gegevensuitwisseling, onderzoek of begeleiding. Wij verwachten van u dat u ons tijdig en naar waarheid informeert over belangrijke ontwikkelingen die van invloed kunnen zijn op uw kind. Ook wijzigingen van adresgegevens en/of telefoonnummers horen we graag op tijd van u. Aan externe partijen geeft de school informatie door als u hiervoor toestemming geeft, als het van noodzakelijk belang is voor het kind of als de school hiertoe wettelijk verplicht is.

In geval van echtscheiding informeert u de school over wie het ouderlijk gezag heeft. U geeft de school een kopie van documenten van de rechtbank, waarin dit staat aangegeven. Als school stellen we ons neutraal op en is er respect voor de gezinssituatie van het kind. Gescheiden ouders worden zo veel als mogelijk gezamenlijk en op een gelijk tijdstip geïnformeerd. Dit betekent bijvoorbeeld dat u samen wordt uitgenodigd voor het rapportgesprek.

De school heeft geen informatieplicht naar een eventuele nieuwe partner van een ouder. Ook niet als deze persoon deel uitmaakt van het gezin waarin het kind opgroeit. Alleen in geval wanneer beide ouders goedkeuring geven kan een nieuwe partner aan een gesprek deelnemen.

Heeft u alleen het ouderlijk gezag over uw kind? Dan ontvangt u de informatie van de school. Het is de taak van de ouder met ouderlijk gezag om de informatie van de school door te geven aan de ouder die het ouderlijk gezag niet heeft. Als een ouder zonder ouderlijk gezag informatie van de school wil over de ontwikkeling van zijn/haar kind, kan dit aangeven worden bij de directeur. De directeur bepaalt of en welke informatie gegeven wordt.

Communicatie met ouders

Ouders worden geïnformeerd op de volgende manieren:

- Via Parnassys ouderportaal;
- Via Parro;
- Via de nieuwsbrief;
- Via de jaarkalender;
- Via publicaties in de schoolgangen en bij de ingangen;
- Via de website van de school.

Klachtenregeling

Het gesprek aangaan bij een meningsverschil

U als ouder/verzorger en wij als school willen samen het beste doen voor de kinderen. Maar wat is precies het beste voor uw kind en op welke manier bereiken we dat? Soms verschillen we hierover van mening of kan er onvrede ontstaan. In dat geval gaan we samen het gesprek aan. Het aangaan van een gesprek en het vinden van een oplossing is niet altijd makkelijk. Het vraagt inspanningen van u én van de school. Tijdens deze gesprekken is het van belang dat: we naar elkaar luisteren, openstaan voor elkaars mening, we rustig blijven en duidelijk communiceren. Soms zijn er meerdere gesprekken nodig om er samen uit te komen.

Met wie praat u waarover?

De eerste gesprekspartner is vaak de leerkracht van uw kind. Als het meningsverschil of de ontevredenheid blijft bestaan, vraagt u een gesprek aan met de directeur van de school. Ook kan u bij de directeur terecht als uw onvrede gaat over het schoolbeleid of over algemene zaken.

Op en rond de school zijn mensen die u kunnen helpen om de juiste stappen te zetten als u ontevreden bent of als u zorgen hebt. Dit zijn:

- de interne vertrouwenspersoon: een luisterend oor op school voor ouders en kinderen, die u advies geeft om het probleem op te lossen;
- de anti-pestcoördinator: voor problemen die te maken hebben met plagen, pesten of sociale veiligheid;
- de intern begeleider: voor vragen over de ontwikkeling van uw kind, passend onderwijs of over de meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling;
- de medezeggenschapsraad: denkt mee over vragen die te maken hebben met het schoolbeleid of de schoolorganisatie.

U komt er samen niet uit, wat nu?

Komt u er op school, na het voeren van verschillende gesprekken, niet uit? Dan kan u een klacht schriftelijk indienen bij Stichting Leerrijk. Informatie over de klachtenprocedure vindt u op de website van het schoolbestuur, <https://leerrijk.nl/over-leerrijk/organisatie/documenten/>. Leerrijk heeft ook een klokkenluidersregeling en een integriteitscode. Ook deze documenten vindt u op de website.

De externe vertrouwenspersonen

Als u voor uw probleem advies wilt van een onafhankelijke externe specialist, dan kan u terecht bij de externe vertrouwenspersoon van vertrouwenswerk.nl. Roy Ploegmakers en/of Ilse Oerlemans kunnen ouders/verzorgers, medewerkers of het schoolbestuur advies geven en ondersteuning bieden bij miscommunicatie, onheuse bejegening, machtsmisbruik, pesten, etc. De contactgegevens van Roy en Ilse vindt u op: <https://vertrouwenswerk.nl/over-ons/>.

De vertrouwensinspecteur

Bij de Inspectie van het Onderwijs werkt een klein team van vertrouwensinspecteurs. Ouders/verzorgers, leerlingen en alle medewerkers van Leerrijk kunnen de vertrouwensinspecteur benaderen wanneer zich in of rond de school problemen voordoen op het gebied van: seksuele intimidatie, seksueel misbruik, lichamelijk geweld, grove pesterijen, extremisme of radicalisering. De vertrouwensinspecteur is op werkdagen te bereiken tussen 8.00 en 17.00 uur op het telefoonnummer: 0900-1113111.

De landelijke klachtencommissie en de geschillencommissie passend onderwijs

Elk schoolbestuur is aangesloten bij een onafhankelijke klachtencommissie. Leerrijk is aangesloten bij Stichting Onderwijsgeschillen. De contactgegevens van Stichting Onderwijsgeschillen zijn: Zwarte Woud 2 Postbus 85191, 3508 AD Utrecht 030 2809590 www.onderwijsgeschillen.nl

Schorsing en verwijdering

Als u of uw kind in of rond de school de gedragsregels van school ernstig overtreedt of als er sprake is van gedrag dat de veiligheid van de kinderen, de ouders en/of de onderwijsprofessionals in gevaar brengt, maken wij dit gedrag direct bespreekbaar. In sommige gevallen kan het gedrag aanleiding zijn om een maatregel toe te passen. Hoe groter de gedragsovertreding, hoe forser de maatregel die ingezet wordt. Leerrijk-scholen volgen een Leerrijk-protocol, wanneer wordt overwogen om de meest strenge maatregelen in te zetten. Hierbij kan u denken aan: de schorsing of verwijdering van een kind of het opleggen van een contactverbod of een pleinverbod aan ouders. Het protocol vindt u op de website van stichting Leerrijk.

Ouderinspraak

Inspraak van ouders wordt op onze school op de volgende manier georganiseerd:

- Medezeggenschapsraad
- Oudervereniging

Ouders worden op onze school bij de volgende activiteiten ingezet:

Zie hoofdstuk 4.1: Hoe worden ouders betrokken.

Medezeggenschapsraad (MR)

Leden MR oudergeleding:

- Marijn van der Welle (voorzitter MR)
- Kim Duijnisveld
- Dorien Haans

Leden MR personeelsgeleding:

- Joris van den Burg (penningmeester)
- Meta Pijnenburg (secretaris)
- Esmee Vos

De MR is bereikbaar via mr@delagewijkens.nl.

Oudervereniging (OV)

Ouders:

- Diederik Hoenders (voorzitter)
- Ilona Kuijpers (secretaris)
- Claudia de Rooij-Kivits (penningmeester)
- Suzanne de Wolff
- Geraldine van Baardwijk
- Pascal Immerzeel
- Meine de Jong
- Marc Conrads
- Jessica de Beuckelaer
- Klaske van der Welle
- Nicole de Graaff

Teamleden:

- Pim Smolders
- Leontien Heeres

De OV is bereikbaar via pimsmolders@leerrijk.nl of leontienheeres@leerrijk.nl.

4.2 Vrijwillige ouderbijdrage

Wat is de vrijwillige ouderbijdrage?

Scholen mogen ouders een bijdrage vragen in de kosten. Deze bijdrage is voor activiteiten buiten de lesactiviteiten om. De bijdrage is vrijwillig. Dit betekent dat kinderen van ouders die dit niet kunnen of willen betalen, alsnog mee mogen doen met de activiteiten. De Medezeggenschapsraad heeft ingestemd met deze vrijwillige bijdrage.

Wij vragen een vrijwillige ouderbijdrage van € 25,00. Daarvan bekostigen we:

- Kerst
- Schoolreis
- Sinterklaas
- Afscheidsavond groep 8 en de afsluitdag voor groep
- Carnaval, Koningsspelen
- Uitstapjes met de klas

Er zijn overige vrijwillige schoolkosten. Hieruit worden de volgende activiteiten bekostigd:

Schoolkamp

Aan het einde van groep 8 gaan de kinderen op schoolkamp. Met o.a. dit kamp willen we de kinderen een mooi en gezellig afscheid van de basisschool bieden. De kosten van dit kamp proberen we zo laag mogelijk te houden, doch kunnen we niet ontkomen aan een bijdrage vanuit de ouders ter grootte van ca. € 85,- per leerling, afhankelijk van de gekozen locatie. De laatste jaren hebben we steeds gekozen voor een schoolkamp in Oostkapelle. Voor het nieuwe schooljaar zal de hoogte van de ouderlijke bijdrage voor het kamp opnieuw worden vastgesteld.

Als school zullen we geen leerlingen uitsluiten om mee te gaan, wanneer de bijdrage niet voldaan kan worden om wat voor reden dan ook, gaan we met elkaar in gesprek om te kijken naar de mogelijkheden.

De oudervereniging

"Oudervereniging De Lage Weijkens" is een vereniging van en voor alle ouders met kind(eren) op basisschool De Lage Weijkens. Als u een kind op De Lage Weijkens hebt, bent u automatisch lid van de oudervereniging, tenzij u te kennen hebt gegeven dat u daar geen prijs op stelt. De doelstelling van de oudervereniging is de belangen te behartigen van alle personen van wie de kinderen onderwijs ontvangen op De Lage Weijkens. Zij organiseert en financiert activiteiten en spullen ten behoeve van leerlingen en ouders in de meest ruime zin van het woord. Uw lidmaatschap geeft natuurlijk ook het recht op inspraak via de oudervereniging. Al onze vergaderingen zijn openbaar en u bent daar altijd welkom. De vergaderingen van de oudervereniging vinden circa één maal per zes weken plaats en staan vermeld in de schoolkalender. Bij vergaderingen zijn twee teamleden aanwezig en ze vinden plaats in de teamkamer. De aanvangstijd is 20.00 uur. Eén keer per jaar houden wij een algemene jaarvergadering. Tijdens de jaarvergadering wordt het jaarverslag en de contributie vastgesteld en diverse commissieactiviteiten besproken. Er wordt rekening en verantwoording afgelegd over de financiële middelen. Het jaarverslag wordt in de week voor de vergadering via de mail naar alle ouders gestuurd. Voor vragen of opmerkingen kunt u altijd bij een van de bestuursleden van de oudervereniging terecht. U mag ons altijd aanspreken met uw vragen en opmerkingen. Nieuwe ideeën zijn altijd welkom. U kunt ons ook per mail bereiken op ov@delageweijkens.nl.

Vrijwillige ouderbijdrage

Voor het organiseren en uitvoeren van activiteiten zijn natuurlijk ook kosten verbonden. Daarom wordt van u jaarlijks een bijdrage gevraagd in de vorm van de contributie. De contributie is een vrijwillige bijdrage. De ouderbijdrage voor het schooljaar 2024-2025 bedraagt € 25,- per kind. Als uw kind na 1 januari op school komt, betaalt u de helft. In het begin van het schooljaar ontvangt u een verzoek om de contributie over te maken. Wanneer er betalingsproblemen zijn, dan verzoeken wij u contact met ons op te nemen om samen een passende oplossing te zoeken. Leerlingen worden niet uitgesloten van deelname aan activiteiten wanneer de bijdrage niet betaald wordt.

Schadeverzekering

Door de school is een verzekering afgesloten voor schade die wordt veroorzaakt door de school, het schoolbestuur, de medewerkers, overblijf- en de hulpouders. De verzekering keert alleen schadegeld uit, als aangetoond kan worden dat de schade door de school veroorzaakt is. Deze verzekering dekt niet de schade die veroorzaakt is door een leerling. Ouders van kinderen tot 14 jaar zijn zelf aansprakelijk voor de schade die de kinderen hebben gemaakt, ook als dit onder schooltijd gebeurt. Daarom is het belangrijk dat u zelf een schadeverzekering heeft afgesloten.

Aansprakelijkheidsverzekering

Voor excursies en schoolreizen is een verzekering afgesloten voor alle personeelsleden en vrijwilligers die in opdracht van de school kinderen met een eigen auto vervoeren. Dit vervoer moet uiteraard wel aan de gestelde veiligheidsvoorschriften voldoen. Alle kinderen van onze school, het personeel, de overblijfouders en de hulpouders zijn door het bestuur tegen ongevallen verzekerd. De verzekering geldt ook tijdens excursies, schoolkamp, sport- en speldagen e.d. Beschadigingen aan kleding, brillen, fietsen e.d., vallen niet onder de aansprakelijkheidsverzekering.

Sponsoring

Alle Leerrijk-scholen houden zich aan de wettelijke vereisten rondom sponsoring en aan de integriteitscode van Stichting Leerrijk. De wettelijke vereisten kunt u vinden in het Sponsorconvenant op de website van de rijksoverheid, bij het onderwerp 'Financiering Onderwijs'. Als sponsoring zich als mogelijkheid aandient, beoordeelt de directeur of het binnen de regels mogelijk is. Bij twijfel neemt de directeur contact op met de bestuurder van Leerrijk.



4.3 Ziek melden en verlof aanvragen

Over schoolverzuim

Scholen zijn verplicht om ongeoorloofd schoolverzuim te melden bij de leerplichtambtenaar. Ongeoorloofd schoolverzuim betekent dat een leerling afwezig is van school zonder een geldige reden, en zonder toestemming van de school of leerplichtambtenaar.

Soms kan een leerling niet naar school en is er sprake van geoorloofd schoolverzuim. Dat betekent dat een leerling afwezig is van school met een geldige reden, en met toestemming van de school of leerplichtambtenaar. Op de website van de Rijksoverheid (www.rijksoverheid.nl) staat wanneer er sprake is van geoorloofd verzuim. Is het niet mogelijk om tijdens de schoolvakanties op vakantie te gaan? Vraag in uitzonderlijke gevallen toestemming bij de schoolleiding voor verlof buiten de schoolvakanties. Ga voor meer informatie naar: <https://www.rijksoverheid.nl/onderwerpen/leerplicht/vraag-en-antwoord/leerplicht-schoolvakanties>.

Op deze manier meldt u uw kind ziek:

Als uw kind ziek is, moet u de ziekmelding voor aanvang schooltijd via Parro doorgeven aan de school. Mocht Parro niet bereikbaar zijn, dan kunt u telefonisch contact opnemen. Van de ziekmelding wordt dan een aantekening gemaakt in de leerlingenadministratie. Soms gebeurt het dat ouders hun kind ziek melden, omdat geen extra verlof wordt toegekend. In zo'n geval zal de leerplichtambtenaar worden ingeschakeld, die dan op huisbezoek komt. Als vast komt te staan dat er geen sprake van ziekte is (geweest), dan kan de leerplichtambtenaar proces-verbaal opmaken. Aan ons is verzocht om de richtlijnen en de aanvraagprocedure stipt op te volgen. Meer informatie over de Leerplichtwet is te verkrijgen bij de leerplichtambtenaren van de gemeente.

Op deze manier vraagt u verlof aan voor uw kind:

Verlof buiten de reguliere vakanties

Als uw kind vijf jaar is, is uw kind leerplichtig. Dat betekent dat uw kind niet zomaar thuis mag blijven of samen met u buiten de reguliere vakanties op vakantie kan gaan. Als u verlof buiten de schoolvakantie wilt, vraagt u dit aan bij de directeur van de school. Geef in de aanvraag duidelijk aan wat u wilt en waarom u verlof aanvraagt. Als u documenten heeft om uw verlofaanvraag te onderbouwen, voegt u een kopie toe aan de aanvraag. Denk daarbij aan trouwkaarten, een verklaring van een jeugdarts, enz. Het aanvraag formulier voor verlof is te vinden op de website van de school.

Er zijn verschillende redenen waarvoor u verlof buiten de schoolvakanties kan aanvragen:

1. Religieuze verplichtingen;
2. Huwelijken, verhuizingen, jubilea of uitvaarten;
3. Medische omstandigheden;
4. Toptalenten sport en cultuur;
5. Extra vakantieverlof.

Voor de toekenning van verlof zijn wettelijke regels die de directeur toepast bij het besluit of uw aanvraag goedgekeurd of afgekeurd wordt. Wanneer de directeur de verlofaanvraag afkeurt, wordt contact met u opgenomen en bespreekt u samen met de directeur de verschillende opties. Voor verlof in het kader van Toptalent sport en cultuur hanteert de school een Leerrijk-beleidskader. Dit vindt u op de website van Leerrijk: <https://leerrijk.nl/over-leerrijk/organisatie/documenten/>.

Vakantieverlof

Vakantieverlof is van toepassing als u vanwege het werk alleen buiten de schoolvakanties, vakantie kan opnemen. Bij het indienen van de aanvraag voegt u een verklaring toe, waaruit de noodzaak van het vakantieverlof blijkt. Als school volgen wij het stroomschema vakantieverlof artikel 13A/11F (zie hiervoor toegevoegde bijlage).

De school kan maximaal eenmaal per jaar 10 dagen verlof verlenen. Let daarbij op dat de school voor de eerste twee lesweken van het nieuwe schooljaar geen verlof verleent. Bij twijfel wordt altijd de leerplichtambtenaar geraadpleegd.

4.4 Toelatingsbeleid

Wanneer u een kind heeft dat in het nieuwe schooljaar 4 jaar wordt, krijgt u vanuit de gemeente Loon op Zand een brief, waarin gevraagd wordt uw kind in te schrijven bij een van de basisscholen in de gemeente. In deze brief staat dat u uw kind bij een school dient in te schrijven en wanneer u dit uiterlijk moet doen.

Ouders mogen zelf een basisschool uitkiezen voor hun kind, ook buiten de eigen gemeente. Die keuze is heel persoonlijk: sommige ouders vinden het belangrijk dat hun kind in de buurt op school zit, andere kiezen juist voor een bepaald type onderwijs.

Heeft u interesse in De Lage Weijken dan kunt u contact opnemen met de directie via telefoonnummer 0416-361594 of via infodelageweijken@leerrijk.nl voor het maken van een afspraak voor een kennismakingsgesprek en rondleiding.

Heeft u uw keus gemaakt, dan verloopt de procedure als volgt:

- U vult het aanmeldformulier in met toestemming om bij de voorschoolse voorzieningen informatie op te vragen over uw zoon/dochter.
- Binnen 6 weken ontvangt u reactie van de school over de mogelijkheden tot inschrijving en krijgt u het inschrijfformulier toegestuurd.

Doubleren

Wel of niet overgaan naar een andere groep?

Er zijn geen wettelijke regels of richtlijnen voor het wel of niet laten overgaan van een leerling naar een volgende groep. Als ouder kunt u wel uw wensen kenbaar maken, maar de school neemt uiteindelijk de beslissing. De school heeft hierin haar eigen verantwoordelijkheid. Als u het niet eens bent met de beslissing om uw kind wel of niet over te laten gaan, kunt u volgens de klachtenprocedure van de school bezwaar maken. De school moet zorgen voor een ononderbroken ontwikkeling van uw kind en rekening houden met de voortgang van uw kind. Als er duidelijk sprake is van een ontwikkelingsvoorsprong, doordat het kind duidelijk aangeeft dat het lesprogramma niet aansluit bij zijn interesses en ontwikkeling, kan een klas overslaan een goede optie zijn. Versnellen betekent in de regel wel dat het kind jong in het voortgezet onderwijs terecht zal komen. De keuze voor versnellen wordt hier en nu gemaakt, maar heeft consequenties voor de toekomst. Versnellen alleen is geen optie, er moet ook sprake zijn van verrijken en verdiepen vanwege de mogelijkheid dat na een half jaar (of eerder) de leerling aan de volgende versnelling toe is. Het komt dus voor dat kinderen een klas overslaan, wij doen dat echter niet zomaar. Ingeval van 'zittenblijven' wordt dit alleen gedaan als de leerresultaten en ontwikkeling opvallend achterblijven. Hierbij spelen niet alleen de toetsscores een rol, 29 ook andere zaken zoals: Is het kind faalangstig, heeft het weinig zelfvertrouwen, is het nog erg jong, speels of vaak ziek? Om een goede beslissing te kunnen nemen, wordt te allen tijde met u als ouders/verzorgers overlegd. Hoewel objectieve criteria voor het wel of niet overgaan naar een andere groep moeilijk te geven zijn, volgt hieronder hoe wij bij ons op school in dit kader handelen.

Zorgplicht

Scholen moeten ervoor zorgen dat elk kind een passende plek krijgt. Ook als het kind extra begeleiding en ondersteuning nodig heeft. Deze verplichting voor scholen heet zorgplicht. De zorgplicht geldt voor alle kinderen die al op school zitten en kinderen die schriftelijk worden aangemeld. De school zoekt in overleg met de ouders een passende plek.

De opties zijn:

- De eigen basisschool
- Een arrangement aanvragen voor extra ondersteuning binnen de eigen basisschool
- Een andere reguliere basisschool als de school van keuze de onderwijsbehoefte die nodig is niet kan bieden
- Een school voor speciaal (basis)onderwijs.

Met de zorgplicht wil de overheid bewerkstelligen dat ouders door de school begeleid worden naar een school die het meest passend is bij hun kind.

In de wet Passend Onderwijs is opgenomen dat ouders hun kind schriftelijk bij de school van voorkeur aanmelden. Wij moeten ouders vragen of ze hun kind al eerder bij een andere school hebben aangemeld. Als een kind extra ondersteuning nodig heeft, moeten ouders dit aangeven. De school zal vragen of er gegevens beschikbaar zijn die inzicht geven in de ondersteuningsbehoefte, bijvoorbeeld onderzoeksrapporten van externe instanties.

Als de school de leerling met een ondersteuningsbehoefte niet kan toelaten, zoekt de school, in samenspraak met de ouders, een passende onderwijsplek op een andere school. Belangrijk daarbij is een goede balans tussen de wensen van ouders en de mogelijkheden van de school.

4.5 Overige informatie

Privacy

Om goed onderwijs te geven en activiteiten te organiseren, verwerkt de school gegevens van u en van uw kind. Denk hierbij aan contactgegevens, schoolresultaten, de voortgang van het onderwijs, ongewenst gedrag, gegevens over de ouderbijdrage, etc. De school slaat gegevens per leerling op in een leerlingendossier. Wij gebruiken hiervoor het systeem ParnasSys. U hebt als ouder/verzorger recht op inzage in het leerlingendossier van uw kind. Als u het leerlingdossier wilt inzien, vraagt u aan de directeur van de school om inzage. Deze procedure en andere privacy-zaken, zoals de contactgegevens van de security officer en van de functionaris gegevensbescherming vindt u op: <https://leerrijk.nl/over-leerrijk/beleid/privacy/> .

Omgang met foto's en video's

Bij aanmelding van uw kind heeft u op het aanmeldformulier aangegeven of u toestemming geeft voor het door de school maken en/of verspreiden van foto's en video's. Het gaat daarbij om bijvoorbeeld de schoolfoto, de klassenfoto en het plaatsen van foto's en/of video's op de website van de school, in de nieuwsbrief, schoolgids en/of op andere sociale media. De keuze die u toen gemaakt heeft, kan u op elk moment wijzigen door aan de directeur van de school door te geven wat u wilt wijzigen. Als de school foto's of video's van uw kind heeft geplaatst waar u het niet mee eens bent, meldt u dit bij de directeur, zodat u samen een oplossing kan vinden. Sommige ouders/verzorgers geven geen toestemming voor het maken of verspreiden van foto's en video's waarop hun kind te zien is. Daarom vragen we aan u om geen foto's of filmpjes te maken van andere kinderen tijdens schoolse activiteiten. Als de school op andere momenten foto's of video's laat maken, informeren we u hierover en vragen we aan u toestemming als dat nodig is.

Een rookvrije school

Ons schoolterrein is volgens de wet rookvrij. Dit betekent dat niemand rookt op het schoolterrein of in het zicht van de kinderen. We maken hierbij geen onderscheid tussen sigaretten, e-sigaretten of andere rookwaren. We doen dit omdat roken erg verslavend is en slecht voor je gezondheid. Ook ongewild meeroken is schadelijk voor mensen die zelf niet roken. We vinden een rookvrije en gezonde omgeving voor onze leerlingen en voor onze medewerkers belangrijk.

Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL)

Onze school is aangesloten bij het Brabants Verkeersveiligheidslabel (BVL). Het BVL biedt basisscholen en gemeenten de helpende hand om structureel en meer op de praktijk van alle dag gerichte verkeerseducatie te geven. Het is een paraplu-project van de provincie Noord-Brabant voor verkeerseducatie gericht op jongeren tussen 4 en 12 jaar. Bewezen inspanningen door onze school op het gebied van verkeerseducatie resulteerden voor ons in de toekenning van het label dat u naast de ingang op de speelplaats aantreft.

5 Ontwikkeling en resultaten

5.1 Tussentijdse toetsen

Op onze school worden de leerlingen regelmatig getoetst. Dat doen we zowel met methodegebonden toetsen die na elk lesblok worden afgenomen, als met methode-overstijgende toetsen uit het IEP-leerlingvolgsysteem. De methodegebonden toetsen worden door de leerkracht nagekeken. Bij de toetsen van de hoofdvakken (rekenen en taal) maakt de leerkracht per leerling een analyse van leerstofonderdelen die nog extra aandacht behoeven. Dit leidt dan tot extra instructie in de daaropvolgende lessen. Hierbij zitten de kinderen die extra begeleiding nodig hebben veelal in een instructiegroepje. Ouders worden via de ouderportal op de hoogte gehouden van punten die de kinderen behalen op de methodegebonden toetsen.

We nemen ook toetsen af die los van de op school gehanteerde methodes staan, de zgn. methode-overstijgende toetsen. Het betreft hierbij toetsen uit het IEP-leerlingvolgsysteem (LVS). Deze toetsen geven een beeld over de wat langere termijn en geven ook de ontwikkeling van een kind over de diverse leerjaren weer, de zgn. doorgaande lijn. De school houdt vast aan normen die een minimaal te realiseren vaardigheidsgroei aangeven. Als deze doelen niet worden gehaald is dit voor ons op school een reden om eens gericht te kijken wat hiervan de oorzaak is. De intern begeleider (IB-er) heeft hierin een sturende rol. Resultaten op de LVS-toetsen worden schoolbreed ook binnen het team besproken, zodat de leerkrachten binnen de eigen school kennis kunnen nemen van de trends in onderwijsresultaten. Ouders worden over deze toetsresultaten geïnformeerd middels een uitdraai van het IEP-leerlingvolgsysteem.

De rol van de intern begeleider

Op onze school hebben we een Intern begeleider die zich bezighoudt met de interne leerlingenzorg, te weten Marjan Verburg. Zij heeft een aantal specifieke taken m.b.t. individuele leerlingen:

- Zij zorgt voor de bewaking van afspraken m.b.t. leerlingenzorg.
- Zij voert gesprekken met leerkrachten over de individuele leerlingenzorg.
- Zij beheert de zorgdossiers.
- Zij houdt gesprekken met de leerkrachten over de toetsresultaten van de groep.
- Zij voert, waar nodig, de oudergesprekken over de zorgleerlingen.
- Zij coördineert aanpak en aanpassing van materiaal bij leerproblemen (dyscalculie, dyslexie of schrijfmotoriek).
- Zij onderhoudt contacten met de externen (bijv. speciaal basisonderwijs, SWV, Jeugdarts, Jeugdverpleegkundige, ambulante begeleider en Schoolmaatschappelijk werker).
- Zij bewaart overzicht van resultaten op individueel, klas- en schoolniveau.



5.2 Resultaten doorstroomtoets

Wat is de doorstroomtoets?

Let op: Vanaf het schooljaar 2023-2024 maken alle leerlingen aan het eind van de basisschool een doorstroomtoets. Dit is verplicht. Met de doorstroomtoets kunnen leerlingen laten zien wat ze op de basisschool hebben geleerd. In de weken voor het toetsmoment geeft de leerkracht de leerling een advies voor het onderwijsniveau in het voortgezet onderwijs. Leerprestaties, aanleg en ontwikkeling op de basisschool spelen hierbij een rol. Heeft de leerling een hogere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan stelt de school het advies bij, tenzij het in het belang is van de leerling om dit niet te doen. Heeft de leerling een lagere doorstroomtoetsuitslag dan het gegeven schooladvies? Dan blijft het advies van de school leidend. .

De doorstroomtoets vindt plaats in februari en geeft leerlingen een gelijke kans om zich eind maart aan te melden voor de middelbare school van hun voorkeur die het best past bij hun niveau. De doorstroomtoets is geen examen, leerlingen kunnen niet slagen of zakken.

Referentieniveaus

De Inspectie van het Onderwijs controleert of het onderwijs op scholen van voldoende niveau is. De doorstroomtoetsresultaten van de leerlingen spelen een belangrijke rol bij deze controle. Vanaf 1 augustus 2020 gebruikt de inspectie referentieniveaus om te bepalen of een school voldoende of onvoldoende presteert.

Wat zijn referentieniveaus?

Een doorstroomtoets meet voor de onderdelen Nederlandse taal en rekenen:

- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het basisniveau heeft gehaald (dit wordt ook wel het fundamentele niveau genoemd).
- Hoeveel procent van de leerlingen met de doorstroomtoets het streefniveau heeft gehaald. Dit is een hoger niveau dat de leerlingen kunnen behalen.

Het fundamentele niveau (basisniveau) en het streefniveau (hogere niveau) worden ook wel de 'referentieniveaus' genoemd. Ze zeggen dus welk niveau de leerlingen op de school hebben gehaald op de gebieden taal en rekenen. Om te kijken of de school voldoende of onvoldoende heeft gescoord, worden ze vergeleken met signaleringswaarden van de Inspectie van het Onderwijs.

Wat zijn signaleringswaarden?

Hoeveel procent de school minimaal moet halen op de beide niveaus ligt vooraf vast. Deze percentages worden namelijk door de Inspectie van het Onderwijs bepaald. Als de school minder goed scoort dan deze vastgestelde, minimale waarde, kan het een signaal zijn dat er misschien iets niet goed gaat op de school. Daarom worden deze minimale scores 'signaleringswaarden' genoemd. Wanneer het percentage leerlingen op de school voor zowel het fundamentele niveau als het streefniveau op of boven de signaleringswaarden liggen, zijn de resultaten in dat schooljaar voldoende.

Gemiddelde van drie jaar resultaten

De gegevens die worden getoond in de schoolgids zijn een gemiddelde van de afgelopen drie jaar. De percentages van de eindtoetsresultaten van 2022 en 2023 en de doorstroomtoetsresultaten van 2024 worden hieronder getoond.

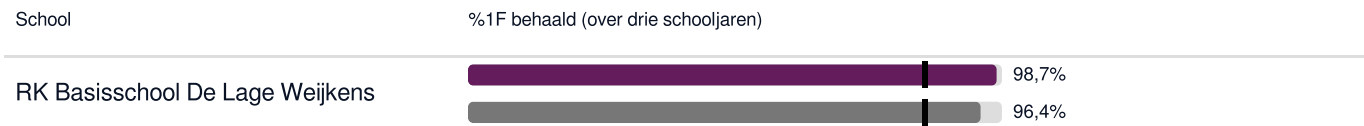
De Lage Weijkens houdt de resultaten (opbrengsten) gedurende de hele schoolperiode (vanaf groep 1) in de gaten en pleegt interventies wanneer de opbrengsten lager of hoger zijn dan verwacht. Hierbij kunt u denken aan:

- Tussentijdse meetmomenten
- Doelgerichte ondersteuning vanuit de korte zorgcyclus op individueel en groepsniveau
- Aanbod in verrijgings- en verdiepingswerk

Eindtoets groep 8 afgelopen schooljaar

Alle leerlingen hebben bovengemiddeld gescoord.

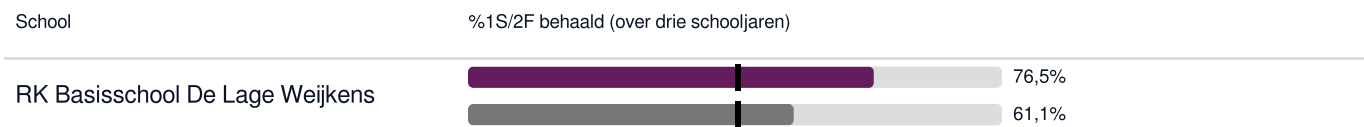
Welk percentage leerlingen behaalt het fundamentele niveau in 2023-2024?



Legenda %1F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (85,0%)
- Vergelijkbare scholen

Welk percentage leerlingen behaalt het streefniveau in 2023-2024?



Legenda %1S2F behaald

- Deze school
- Signaleringswaarde inspectie (50,1%)
- Vergelijkbare scholen

5.3 Schooladviezen

Advies basisschool / voortgezet onderwijs

In groep 8 wordt het schooladvies verstrekt. Dit advies geeft het onderwijstype aan dat, in onze optiek, de beste kans biedt op een succesvol vervolg van de onderwijsloopbaan. Het advies sluit aan bij het niveau waarvan wij denken dat het passend en verantwoord is. Hierbij kijken we naar de gehele ontwikkeling van uw kind.

We komen tot een schooladvies middels een vast traject, dat start in groep 7. Eind schooljaar groep 7 komt de adviescommissie, bestaande uit leerkrachten groep 7 en 8, aangevuld met de directeur en intern begeleider, bijeen. Op basis van het leerlingvolgsysteem, rapporten, leerlingkenmerken en de IEP-toets groep 7 wordt dan, in overleg, het preadvies bepaald dat aan u wordt medegedeeld.

Medio groep 8 komt de adviescommissie weer bijeen en bepaalt, wederom op basis van meest actuele gegevens uit leerlingvolgsysteem, rapporten, werkhouding en preadvies, het voorlopige schooladvies.

Na het maken van de doorstroomtoets IEP worden de uitslagen gedeeld met school. De uitslag hiervan, ook een niveau-indicatie, is veelal in overeenstemming met het reeds uitgebrachte schooladvies. Als de resultaten van de toets hoger uitvallen dan het voorlopig schooladvies, gaan we als school in heroverweging. U wordt dan geïnformeerd middels een brief of we het schooladvies bijstellen met de onderbouwing van deze keuze.

U heeft als ouder ook de mogelijkheid tot een heroverweging van het schooladvies. Dit is wettelijk zo geregeld, u heeft hier als ouders en kind recht op. Het leidt niet per definitie tot aanpassing van het schooladvies. Als wij van mening zijn dat het advies, op basis van de laatste gegevens en een hernieuwde kijk, bijgesteld kan worden, gaan we hierin mee. Als we niet ophogen, zullen we u met redenen aangeven waarom we dit niet doen. Scoort een kind lager op de IEP-toets, dan blijft het schooladvies gewoon staan.

In onderstaand overzicht hebben we de stappen nog even uiteengezet.

Van voorlopig schooladvies naar aanmelding VO:

- Eind groep 7 ontvangen de leerlingen het preadvies.
- Voor de kerstvakantie ontvangen de leerlingen hun voorlopig schooladvies.
- Leerlingen maken in de eerste 2 weken van februari de doorstroomtoets.
- Uiterlijk 15 maart ontvangt de school de uitslagen van de doorstroomtoets.
- Leerlingen en ouders ontvangen uiterlijk 24 maart van school het definitieve schooladvies.
- Tussen 25 maart en 31 maart melden alle leerlingen zich tegelijk, met hun definitieve schooladvies, aan op de middelbare school.

Welke schooladviezen heeft de school aan de leerlingen gegeven in 2022-2023?

Schooladvies	Percentage leerlingen
vmbo-k	4,5%
vmbo-(g)t	22,7%
vmbo-(g)t / havo	18,2%
havo	13,6%
havo / vwo	18,2%
vwo	22,7%

5.4 Sociale ontwikkeling

Visie op Sociale opbrengsten

Wat verstaan scholen onder sociale opbrengsten?

Op school leren kinderen vaardigheden die nodig zijn om op een goede manier met anderen om te gaan. En om hun steentje bij te dragen aan de samenleving. Het gaat om vaardigheden zoals samenwerken, ruzies oplossen en jezelf weten te redden. Door deze vaardigheden is de sfeer op school fijn en veilig. En verbeteren de leerprestaties. Kinderen nemen op een positieve manier deel aan de maatschappij.

Respect

Samen spelen en leren

Goed omgaan met gevoelens

Sociaal-emotionele ontwikkeling

De sociaal-emotionele ontwikkeling is de ontwikkeling van een eigen persoonlijkheid, overeenkomstig met verwachtingen en gedragingen uit de sociale omgeving. Bij de sociaal-emotionele ontwikkeling hoort onder andere het ontwikkelen van emoties, het zelfbeeld en het temperament van het kind. De sociaal-emotionele ontwikkeling is te splitsen in de sociale en de emotionele ontwikkeling. De sociale ontwikkeling omvat het krijgen van begrip voor andere mensen en het ontwikkelen van positief gedrag en vaardigheden ten opzichte van de medemens. Bij de emotionele ontwikkeling gaat het erom dat het kind leert de gevoelens van zichzelf en anderen te begrijpen en om daar goed mee om te gaan.

Werkwijze Sociale opbrengsten

Om sturing te geven aan de sociaal-emotionele ontwikkeling zetten wij als school o.a. in op het werken met de methode 'Kwink' en de inzet van coöperatieve werkvormen. De school gebruikt een leerlingvolgsysteem voor de leerlingen van groep 1 t/m 8, waarbinnen observatiegegevens m.b.t. de sociaal-emotionele ontwikkeling worden geregistreerd. Deze gegevens worden met leerkrachten doorgesproken en kunnen, indien nodig, dienen als uitgangspunt bij een handelingsplan.

Onze schoolregels

Op onze school vragen we onze leerlingen zich te houden aan enkele algemeen geldende regels die bijdragen aan een normale omgang tussen leerlingen onderling. De algemene gedachte moet zijn: "Ik vind dat iedereen zich binnen en buiten school veilig moet kunnen voelen." Daarom houd ik me aan de volgende regels:

1. Samen spelen, samen delen, elkaar niet vervelen!
2. Vind je iets niet top, zeg dan: STOP, hou daarmee op!
3. Pesten is nooit goed. Zorg dus dat je aardig doet.
4. Alle dingen hebben een doel. Kapotmaken is niet cool!
5. Rennen doe je op het schoolplein. Binnen moet je rustig zijn.

Nu kan het zijn dat een leerling een keer tegen deze regels in handelt. In zo'n geval wordt het kind hierop aangesproken en wordt er, in bepaalde gevallen straf gegeven. Meestal is dit afdoende. Echter, er zijn gevallen waarin het overtreden van de schoolregels een meer hardnekkig karakter heeft. In gevallen waarin al vaker kinderen zijn aangesproken en waarbij dit geen verbetering tot effect heeft kan de school overgaan tot een schorsing.

6 Schooltijden en opvang

Buitenschoolse opvang (BSO) is te regelen bij Kinderopvang Midden-Brabant en is gehuisvest tegenover de school. Er is ook een aantal kinderen van De Lage Weijken dat gebruikt maakt van de BSO van Kinderopvang Buitenlust in Loon op Zand.

6.1 Schooltijden

	Ochtend		Middag	
	Voorschoolse opvang	Schooltijd	Schooltijd	Naschoolse opvang
Maandag	-	08:30 -	- 14:45	-
Dinsdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Woensdag	-	08:30 -	- 12:30	-
Donderdag	-	08:30 -	- 14:45	-
Vrijdag	-	08:30 -	- 12:30	-

Opvang
Schooltijd

Maandag: Pauzes onder- en bovenbouw verschillen

Dinsdag: pauzes onder- en bovenbouw verschillen

Woensdag: gehele school

Donderdag: pauzes onder- en bovenbouw verschillen

Vrijdag: gehele school

6.2 Opvang

Voorschoolse opvang

Opvang voor schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Midden-Brabant**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Tussenschoolse opvang

Opvang tijdens de middagpauze wordt geregeld in samenwerking met leerkrachten/het team, in het schoolgebouw. Hier zijn geen kosten aan verbonden.

Naschoolse opvang

Opvang na schooltijd wordt geregeld in samenwerking met in samenwerking met **Kinderopvang Midden-Brabant** en **Kinderopvang Buitenlust**, buiten het schoolgebouw. Hier zijn kosten aan verbonden.

Opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties

Er is opvang tijdens vrije dagen en schoolvakanties.

Via Kinderopvang Midden-Brabant & Kinderopvang Buitenlust



6.3 Vakantierooster

Vakanties 2024-2025

Vakantie	Van	Tot en met
Herfstvakantie	19 oktober 2024	27 oktober 2024
Vrije dag groep 1 t/m 4	22 november 2024	
Roostervrije dag	06 december 2024	
Kerstvakantie	21 december 2024	05 januari 2025
Voorjaarsvakantie	01 maart 2025	09 maart 2025
Goede vrijdag	18 april 2025	
Meivakantie	19 april 2025	04 mei 2025
Hemelvaart	29 mei 2025	30 mei 2025
Vrije dag groep 1 t/m 4	06 juni 2025	
2de pinksterdag	09 juni 2025	
Roostervrije dag	04 juli 2025	
Zomervakantie	05 juli 2025	17 augustus 2025

6.4 Wie is wanneer te bereiken?

Het is op school op de volgende momenten mogelijk om het personeel te spreken:

	Dag(en)	Tijd(en)
Kennismakingsgesprekken	week 36 & week 37	volgen met de uitnodiging
Oudergesprekken groep 1	week 48	volgen met de uitnodiging
Adviesgesprekken groep 8	week 4	volgen met de uitnodiging
Rapportgesprekken groep 2	week 8 & week 9	volgen met de uitnodiging
Rapportgesprekken gr. 3 t/m 7	week 8 & week 9	volgen met de uitnodiging
Oudergesprekken groep 1	week 15	volgen met de uitnodiging
Oudergesprekken groep 2 (fac.)	week 22 & week 23	volgen met de uitnodiging
Rapportgesprekken (fac.)	week 26	volgen met de uitnodiging

Toelichting hierboven vermelde gespreksmomenten

De kennismakingsgesprekken vinden vroeg in het nieuwe schooljaar plaats. Deze gesprekken hebben vooral als doel om samen met u en uw zoon/dochter te kijken naar hoe uw kind de school ervaart, naar wat uw kind nodig heeft om goed te kunnen leren, naar hoe het kind functioneert in de sociale omgang met anderen en alle overige zaken die voor ons van belang zijn om kennis van te nemen. De gesprekken in de kleutergroepen dienen vooral om te spreken over de resultaten, die het Leerlingvolgsysteem (LVS) van het Digikeuzebord laat zien.

Voorafgaand aan de rapportgesprekken (groep 3 t/m 8) krijgt uw kind het rapport mee naar huis, zodat de punten en waarderingen voorafgaand aan het gesprek bij u bekend zijn. Mocht het nodig zijn om buiten de geplande gespreksrondes om met ouders te spreken, dan proberen wij hierin altijd proactief te handelen.

Bereikbaarheid team:

Leerkrachten zijn bereikbaar na schooltijd

Wanneer u onder schooltijd belt treft u op verschillende momenten de conciërge, de administratief medewerkster, de Intern begeleider en de directeur van de school. Mocht u hier geen gehoor vinden kunt u altijd een mailtje sturen naar infodelagewijikens@leerrijk.nl

Gymtijden

Dinsdag van 09.00-10.00 uur: Groep 3 Zidewinde

Dinsdag van 10.00-11.00 uur: Groep 4 Zidewinde

Dinsdag van 11.00-12.00 uur: Groep 6 Zidewinde

Dinsdag van 13.00-13.30 uur: Groep 5 buiten

Dinsdag van 13.30-14.00 uur: Groep 7 buiten

Dinsdag van 14.00-14.30 uur: Groep 8 buiten

Donderdag van 09.00-10.00 uur: Groep 5 Zidewinde

Donderdag van 10.00-11.00 uur: Groep 7 Zidewinde

Donderdag van 11.00-12.00 uur: Groep 8 Zidewinde

Donderdag van 13.00-13.30 uur: Groep 3 buiten

Donderdag van 13.13-14.00 uur: Groep 4 buiten

Donderdag van 14.00-14.30 uur: Groep 6 buiten